**Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию**

**Администрации г. Улан-Удэ»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лугавцова О.В. | «Согласовано»  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Листопад С.В./ | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ №51  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Вежевич А.Е./ |

**Дистанционная образовательная программа**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(наименование курса)

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

(ступень образования / класс)

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(срок реализации программы)

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ М.Т. БАРАНОВА**

(наименование программы)

**Учитель: Цыдыпова Т.Б.**

Улан-Удэ 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дистанционная образовательная программа разработана для преподавания предмета «Русский язык» в 7 классе в условиях **дистанционного обучения.**

Документы, на основании которых составлена программа:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
* Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
* Фундаментальное ядро содержания общего образования;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
* Программы основного общего образования по русскому языку;
* Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., 2013 г.;
* Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №51;
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» г.Улан-Удэ

# Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня. Под дистанционным обучением понимается совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

# Современные ИКТ-технологии, средства информатики и телекоммуникации позволяют широко использовать индивидуальные методы обучения на вариативной основе, дают возможность учащимся осуществлять выбор степени сложности изучаемых предметов, а также их совокупность в соответствии со своими интересами.

# Учебный процесс представляет собой последовательность разнообразных универсальных учебных действий (УУД), осуществляемых учащимся. В их число входит: освоение учащимся теоретического материала интернет-уроков; самостоятельное изучение материалов учебников; просмотр и изучение видеоматериалов, выполнение тестовых заданий; домашних упражнений для закрепления; участие в онлайн-уроках по расписанию; участие в онлайн- и оффлайн-консультациях и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет специфику совершенствования преподавания русского языка в следующих направлениях:

* утверждение личностно-ориентированной парадигмы образования в целом,
* ориентация на планируемые результаты обучения,
* усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе,
* реализация системно-деятельностного подхода в образовании,
* формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать,
* реализация компетентностного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Основная задача обучения русскому языку заключается в органическом сочетании, с одной стороны, освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного литературного языка, умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны – интенсивного развития речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

. Поэтому в ее основу положены педагогические и дидактические

**личностно-ориентированные принципы:** принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности.

* **культурно-ориентированные принципы**: принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой.
* **деятельностно-ориентированные принципы**: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России, фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку, требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования, программы развития универсальных учебных действий.

Настоящая программа входит в непрерывный школьный курс «Филология». Изучение предметной области «Филология» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации;формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним;осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков,  c установкой на билингвизм;обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

В соответствии с ФК ГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* **воспитание** уважения к родному языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* **овладение** русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности: развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **овладение навыками** самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных **т**ипов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* **освоениезнаний** об устройстве языковой системы и законо­мерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, класси­фицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече­вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенство­вание способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельно­сти и повседневной жизни;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

* дать учащимся определенный программой круг знаний по русскому языку, выработать умение применять полученные знания на практике;
* сформировать у школьников прочные пунктуационные навыки и умения (в пределах программных требований);
* сформировать у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме; обучить учащихся нормам русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учеников.

Данная программа содействует выработке у учащихся навыка осознанного,выразительного чтения. Задания носят характер упражнений, ориентированных на развитие языкового мышления, на усвоение способов лингвистического анализа.

Преподавание ведётся по учебнику Русский язык. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017. Рабочая тетрадь: Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс /Е.А. Ефремова. – М.: «Просвещение», 2017. Учебник и рабочая тетрадь прошли экспертизу на соответствие требованиям ФГОС.

**Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Формирование ИКТ–компетентности обучающихся:**

Коммуникация и социальное взаимодействие

* выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей

Выпускник получит возможность:

* приобрести опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей Интернета;
* анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется следующее УМК:

Русский язык. 7 класс. Для общеобразоват. Учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь: Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс /Е.А. Ефремова. – М.: «Просвещение», 2012.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

К техническим средствам обучения, имеющимся в ОУ, которые используются на уроках русского языка, относятся компьютер, смартфон.

Работы при использовании компьютера:

* поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на проблемные вопросы;
* создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

**РЕСУРСЫ ИКТ**

1. Диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс».
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5-11 классы».
3. Диск « Русские словари: Толковый,  Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
4. Диск « Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
5. Диск « Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
6. Диск « Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
7. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
8. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
9. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный до-кумент]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
10. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интер- нет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
11. Сайт «Федеральный государственный образо-вательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
12. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

**Контроль за результатами обучения** осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

**Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:**

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный,  
   словарно-орфографический, с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку, по опорным словам).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
9. Устное монологическое высказывание на лингвистическую и свободную тему.

Виды и формы контроля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы контроля | | | Формы учета достижений | |
| Текущая аттестация | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| -тестирование  -творческие работы  -проверочная работа  -контрольная работа  -сочинение  -различные виды диктантов  -изложение | -традиционные диагностические и контрольные работы  -разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий. | - письменная контрольная работа | -ведение  тетрадей по русскому языку  -анализ текущей успеваемости  -ведение тетрадей для контрольных работ | -анализ внеучебной  активности учащихся  -участие в  предметных  олимпиадах  -участие в выставках,  фестивалях,  конкурсах,  соревнованиях  -участие в творческих выездах |

| № | Модуль | Кодификатор | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Повторение изученного в 5-6 классах | Правила выделения орфограмм и пунктограмм в тексте. Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. | Диктант |
| 2 | Причастие | Морфологические признаки причастий, опознавать в тексте причастные обороты. Безошибочно писать причастия, правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор причастий. Пользоваться изученными правилами на практике. Правильно ставить знаки препинания при причастных оборотах | Диктант  Диктант  Тест |
| 3 | Деепричастие | Морфологические признаки деепричастий, опознавать их в тексте. Безошибочно писать деепричастия, правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор деепричастий. Пользоваться изученными правилами на практике. Правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах | Контрольная работа |
| 4 | Наречие | Морфологические признаки наречий, опознавать их в тексте. Безошибочно писать наречия, правильно употреблять их в речи.Морфологический разбор наречий. Пользоваться изученными правилами на практике | Диктант  Тест  Контрольная работа |
| 5 | Предлог | Морфологические признаки предлогов, опознавать их в тексте. Безошибочно писать производные предлоги, правильно употреблять их в речи.Морфологический разбор предлогов. Пользоваться изученными правилами на практике | Диктант  Контрольная работа |
| 6 | Союз | Морфологические признаки союзов, опознавать их в тексте. Безошибочно писать союзы, правильно употреблять их в речи.Морфологический разбор союзов. Пользоваться изученными правилами на практике. Правильно ставить знаки препинания в простых и сложных союзных предложениях | Диктант  Тест |
| 7 | Частица | Морфологические признаки частиц, опознавать их в тексте. Безошибочно писать частицы, отличать от приставок, правильно употреблять их в речи.Морфологический разбор частиц. Пользоваться изученными правилами на практике | Диктант  Контрольная работа |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | Орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 7 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. | Диктант  Тест |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Нормы и основные критерии оценки письменных работ учащихся

*Диктант* – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 7 класса – 110-120 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 7 класса - 25-30

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть

в 6-7 классах – не более 7 слов.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

* в переносе слов;
* на правила, которые не включены в школьную программу;
* на еще не изученные правила;
* в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
* в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

* в исключениях из правил;
* в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
* в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
* в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
* в написании Ы иИ после приставок;
* в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
* в собственных именах нерусского происхождения;
* в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
* в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

С помощью ***сочинений*** и ***изложений*** проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | **Основные критерии отметки** | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| **«5»** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.   В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| **«4»** | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличает единством и достаточной выразительностью.   В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| **«3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.   В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки. |
| **«2»** | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.   В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дистанционная форма проведения урока и организации учебно-познавательной деятельности** | **Место размещения заданий. Платформа** | **Методы и формы контроля через сетевой город и вайбер** | **Элементы содержания дом.задания, время выполнения**  **(20-25 мин)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | **Урок изучения нового материала** | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | *Регулятивные:*Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию*Познавательные:*Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста *Коммуникативные*:Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | **Онлайн-урок**  Составлять план текста. Отвечать на вопросы.  Анализировать и комментировать материал учебника по теме.  Составлять тезисный план учебной статьи  Давать развернутый монологический ответ на вопрос  Производить разные виды разбора | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица «Язык как знаковая система». | Оценка за ответы на уроке, за тезисный план | Русский язык -национальный язык русского на­рода, основное средство общения в национальном коллективе  упр.2 |
| **Повторение изученного в V-VI классах** | | | | | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться определять структуру простого и сложного предложения, применять правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях | *Регулятивные:* Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения  *Коммуникативные*: Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Умение соотносить цели и результат | **Онлайн-урок**  Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, конструировать словосочетания по предложенным схемам, , объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке и словарный диктант | Синтаксис. Пунк­туация. Отличие словосочетания от предложения. Ви­ды предложений. Главные и второ­степенные члены предложений. упр5 |
| 3 | Лексика и фразеология | **Урок систематизации и обобщения**. | Знать особенности**Освоить алгоритм проведения лексического разбора слова, умение «видеть» фразеологизмы** | *Регулятивные:*Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности *Познавательные:*Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова  *Коммуникативные:*Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; соблюдать лексические нормы, находить проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении  Выполнять тестовые задания в формате ОГЭ. | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценка за выполнение творческой работы | Лексический со­став языка. Лек­сические нормы. Фразеология упр.9 |
| 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | **Урок систематизации и обобщения**. | Знать особенности**Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков** | *Регулятивные:*Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности *Познавательные:*Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова  *Коммуникативные:*Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | **Выразительное чтение поэтических текстов.** | **Онлайн-урок**  Производить фонетический разбор слов  Определять и анализировать фонетические процессы в слове.Выполнять практические упражнения, работая в микрогруппах, соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи  Составлять опорные схемы и таблицы по орфографии | **Сетевой город**  **Вайбер**  Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом. | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу, за работу в микрогруппах | Звуки речи. Оцен­ка собственной и чужой речи с точ­ки зрения орфо­эпических норм  упр17 |
| 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка), производить морфемный и словообразовательный разборы | *Регулятивные:*Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова *Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | **Онлайн-урок**  Производить морфемный и словообразовательный разборы, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова  Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо) | Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом.  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценки за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Морфемы. Спосо­бы образования слов. Правописа­ние морфем  упр 19 |
| 6 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | *Регулятивные:*Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста *Коммуникативные:* Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Онлайн-урок**  Работать с деформированным текстом  Выполнять морфологический разбор  частей речи  создавать мультимедийную презентацию, выполняя групповую работу  Работать по карточкам, писать предупредительный диктант | **Сетевой город**  **Вайбер**  Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом. | Оценки за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за созданные презентации | Система частей речи.  Соблюдение основных морфологических норм  упр23 |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:***Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** Форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Аудио-диктант** | **Сетевой город**  **Вайбер**  Текст диктанта. | Оценка за диктант | повторить теорию |
| 8 | Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» | Урок изучения нового материала по развитию речи | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | *Регулятивные:* Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:* Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*: Формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Онлайн-урок**  Работа по картине, словесное рисование, составление рабочего материала | **Сетевой город**  **Вайбер**  Репродукция картины  И.И. Бродского «Летний сад осенью»  Презентация | Оценка за сочинение | Композиция сочинения по картине. |
| **Тексты и стили** | | | | | | | | | |
| 9 | Текст | Урок изучения нового материала | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | *Регулятивные:* Оценивать результаты выполненного задания по учебнику  *Познавательные:* Работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:*Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Веб-чат**  Работа по учебнику, работа с текстами, работа по составлению диалога, работа в парах | **Сетевой город**  **Вайбер**  Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.  Презентация | Оценка за диалоги | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная цельность, связность текста. |
| 10 | Стили литературного языка. Публицистический стиль | Урок изучения нового материала. | Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | *Регулятивные:* Оценивать результаты выполненного задания по учебнику  *Познавательные:* Работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:*Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Веб-чат**  Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценка за выполнение творческой работы | Речевой этикет.  Публицистический стиль  упр28 |
| **Морфология и орфография. Культура речи** | | | | | | | | | |
| **Причастие** | | | | | | | | | |
| 11 | Причастие как часть речи | Урок изучения нового материала | Знать характеристику причастия по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли, грамматические признаки причастия.свойства прилагательных и глаголов у причастия. | ***Регулятивные:*** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного. ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | **Онлайн-урок**  Повторять изученное о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах, микро-группах и индивидуально  Находить причастия в предложении Различать причастия и имена прилагательные, работая с тренажером  Самостоятельно работать с текстом. | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация, схема | Оценки за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Вопрос о причас­тии в системе час­тей речи. Причастие, его грамма­тические призна­ки. Признаки глагола и прилагательного в при­частии. Синтаксическая роль  упр32 |
| 12 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Урок изучения нового материала | Знать грамматические признаки причастия, особенности склонения причастий, определять условия выбо­ра гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объ­яснять орфограмму | ***Регулятивные:*** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного. ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника | **Веб-чат**  Находить причастия в предложении Различать причастия и имена прилагательные, работая с тренажером  Самостоятельно работать с текстом.  Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных. | **Сетевой город**  **Вайбер**  Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.  Презентация | Оценки за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Склонение полных причастий и пра­вописание глас­ных в падежных окончаниях при­частий  упр33 |
| 13 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | Урок изучения нового материала. | Знать определение причастного обо­рота и понятие одиночного причас­тия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавли­вать связь причастия с оп­ределяемым и зависимым.словами; выделять причастный оборот запя­тыми. | *Регулятивные:*Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:*Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста *Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Положительная мотивация учебной деятельности | **Веб-чат**  Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота.выразительно читать предложения с причастными оборотами, строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.работа по материалу презентации | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценки за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Причастный обо­рот, выделение запятыми прича­стного оборота  упр38 |
| 14 | Описание внешности человека | Урок изучения нового материала по развитию речи | Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, по­нятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь опре­делять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенно­сти, использовать в своем тексте прилагательные и причастия. | *Регулятивные:* Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста  *Коммуникативные:* Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, анализ текстов | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценка за сочинение | Описание внеш­ности человека: структура текста, языковые особен­ности («портрет­ные» слова)  упр39 |
| 15 | Действительные и страдательные причастия | Урок изучения нового материала | Знать отличие действительных причастий от страдательных, конструировать предложения с причастным оборотом, предупре­ждать ошибки в употреблении при­частий, правильно ставить знаки препинания | *Регулятивные:* Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:* Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*: Формулировать собственное мнение и позицию. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | **Веб-чат**  Самостоятельно работать с учебником, составляя таблицы, схемы, кластеры, выполнять задания опережающего характера, подбирать дидактический материал из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы  Различать действительные и страдательные причастия по смыслу, правильно употреблять причастия, выполняя практические упражнения занимательного характера (игра «Найди ошибку» и «Перевёртыши»), работая с деформированными текстами | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица, схема | Оценки за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления  упр43 |
| 16 | Краткие и полные страдательные причастия | **Урок усвоения новых знаний** | Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких и полных страдательных при­частий и прилагательных, правильно ставить ударение в полных и кратких стра­дательных причастиях | *Регулятивные:* Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава  *Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | **Веб-чат**  Самостоятельно работать с учебником, составляя таблицы, схемы, кластеры, выполнять задания опережающего характера, подбирать дидактический материал из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы  Различать полные и краткие страдательные причастия и прилагательные, проводя сравнительный анализ текстов (мини-проект) | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока. | Оценки за ответы на уроке, за выполнение упражнений, оценка за мини-проект | Краткие и полные страда­тельные причас­тия, их синтакси­ческая роль в предложении  упр49 |
| 17 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | **Урок усвоения новых знаний** | Знать способы образования дейст­вительных причастий настоящего  времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-,-ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать | *Регулятивные:* Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Веб-чат**  Образовывать действительные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и правильно писать её. | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока. | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Образование дей­ствительных причастий настояще­го времени. Пра­вописание глас­ных в суффиксах действительных причастий  упр54 |
| 18 | Действительные причастия прошедшего времени | Урок изучения нового материала | Знать способы образования дейст­вительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий. | *Регулятивные:* Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Веб-чат**  Образовывать и писать действительные причастия прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами. | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Образование действительных при­частий прошед­шего времени. Орфоэпические нормы  упр62 |
| 19 | Изложение с творческим заданием | Урок изучения нового материала по развитию речи | Составлять связный монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Веб-чат**  Работа над изложением | **Сетевой город**  **Вайбер**  Текст изложения. | Оценка за изложение | Описание внешности человека, портрет, автопортрет  упр65 |
| 20 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | **Урок усвоения новых знаний** | Знать способы образования страда­тельных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор глас­ной в окончаниях глаголов и суф­фиксах -ом- (-ем-), -им- причастий. | *Регулятивные:* Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  *Коммуникативные:* Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» и правильно писать её.  Образовывать и писать страдательные причастия прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами. | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение индивидуальной работы | Образование страдательных причастий настоя­щего времени.  упр69 |
| 21 | Страдательные причастия прошедшего времени | **Урок усвоения новых знаний** | Знать способы образования причас­тий. Уметь выбирать правильное на­писание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях про­шедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий | *Регулятивные:* Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  *Коммуникативные:* Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Видео-урок**  Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме.  Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо),  производить комплексный анализ текста. | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение индивидуальной работы | Образование страдательных причастий про­шедшего времени  упр72 |
| 22 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок изучения нового материала | Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких при­частий и прилагательных. Уметь об­разовывать краткую форму, упот­реблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких стра­дательных причастиях, выразитель­но читать текст, определять его стиль | *Регулятивные:* Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Онлайн-урок**  Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме.  Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо),  производить комплексный анализ текста. | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение индивидуальной работы | Краткие страда­тельные причас­тия, их синтакси­ческая роль в предложении  упр79 |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:***Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** Формулировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок** | **Сетевой город**  **Вайбер**  Текст диктанта. | Оценка за диктант | упр80 |
| 24 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | **Урок актуализации знаний и умений** | Понимать различие в написании суффиксов причастий и прилага­тельных, определять синтаксиче­скую роль, конструировать предло­жения, употребляя причастия в речи | *Регулятивные:* Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания  *Коммуникативные:* Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме.  Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты)  Создавать м/м презентации и работать с ними  Сравнивать и различать причастия и отглагольные прилагательные для выбора орфограммы в них | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока, презентация | Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений, за тесты, за созданные презентации | Н и НН в суффик­сах стра­дательных при­частий прошедшего времени и отглагольных прилагательных  упр87 |
| 25 | Изложение по учебнику (по упражнению 151) | Урок изучения нового материала по развитию речи | Составлять связный монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Веб-чат**  Работа над изложением | **Сетевой город**  **Вайбер**  Текст изложения. | Оценка за изложение | План работы над изложением по учебнику |
| 26 | Морфологический разбор причастия | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора причастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) причастия. | *Регулятивные:*Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова *Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, морфологический разбор причастий |  | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Морфологические признаки причастий. Порядок и схема морфологического разбора  упр90 |
| 27 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Урок изучения нового материала **я** | Знать условия слитного и раздель­ного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозна­чать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы | ***Регулятивные:*** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  ***Коммуникативные:*** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Онлайн-урок**  Производить синтаксический разбор предложения;  составлять в проблемном диалоге обобщающую таблицу; выполнять комментируемое письмо,  диктант «Проверь себя», работа по материалам презентации | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценка за выполнение упражнений, выборочно за проблемный диалог | Слитное и раз­дельное написа­ние НЕ с причас­тиями  упр98 |
| 28 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора Е, Ё в суф­фиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о пра­вописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; пра­вильно ставить ударение, сопостав­лять с другими случаями правописа­ния О-Е-Ё после шипящих | ***Регулятивные:*** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  ***Коммуникативные:*** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Онлайн-урок**  Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста,  комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо), работа по материалам презентации | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценка за выполнение упражнений, за самостоятельную работу | Правописание гласных е и *ё* в суффик­сах страдательных причастий  упр101 |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:***Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** Форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок** | **Сетевой город**  **Вайбер**  Текст диктанта. | Оценка за диктант | упр103 |
| **Деепричастие** | | | | | | | | | |
| 30 | Деепричастие как часть речи | Урок изучения нового материала **я** | Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь раз­граничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении дееприча­стий | *Регулятивные:* Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова  *Коммуникативные:* Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Онлайн-урок**  Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий, учебное исследование | **Сетевой город**  **Вайбер**  Владеть компьютерным письмом. Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за мини-тест, за учебное исследование | Вопрос о деепри­частии в системе частей речи. Гла­гольные и нареч­ные признаки деепричастия. |
| 31 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | **Комбинированный урок** | Знать определение «деепричастный оборот. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить дее­причастный оборот, выделять его за­пятыми; правильно строить предло­жения по заданным моделям | *Регулятивные:* Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова *Коммуникативные:* Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Онлайн-урок**  Самостоятельно работать с учебником, составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за мини-тест | Деепричастный оборот; знаки пре­пинания при деепричастном обо­роте. Выделение одиночного дее­причастия запя­тыми  упр120 |
| 32 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | **Комбинированный урок** | Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновы­вать выбор написания НЕ с деепри­частиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами | ***Регулятивные:***Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** Формулировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Веб-чат**  Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | НЕ с дееприча­стиями  упр129 |
| 33 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | **Комбинированный урок** | Знать способы образования дее­причастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; упот­реблять в речи, соблюдая орфоэпи­ческие, грамматические нормы, без­ошибочно писать суффиксы дее­причастий | *Регулятивные:*  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:*  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц  *Коммуникативные:*  Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | **Онлайн-урок**  Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий, учебное исследование | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за мини-тест, за учебное исследование | Деепричастия совершенного и несовершенного ви­да и их образова­ние  упр136 |
| 34 | Морфологический разбор деепричастия | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора деепричастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) деепричастия. | *Регулятивные:*Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова *Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Веб-чат**  Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, морфологический разбор деепричастий | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Морфологические признаки деепричастий. Порядок и схема морфологического разбора  упр145 |
| 35 | Контрольный тест по теме «Деепричастие | Контрольный урок | Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:***Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** Форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Веб-чат** | **Сетевой город**  **Вайбер**  Бланк с тестом | Оценка за контрольный тест | упр149 |
| **Наречие** | | | | | | | | | |
| 36 | Наречие как часть речи | **Комбинированный урок** | Знать определение наречия, грамматические признаки. Уметь отличать, определять синтаксиче­скую роль; правильно употреблять в речи | *Регулятивные:* Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов  *Коммуникативные:* Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Осознавать и определять интерес **к изучению языка** | **Онлайн-урок**  Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания  Составлять обобщающую таблицу, опорный конспектпо теме  Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | **Сетевой город**  **Вайбер**  Схемы, таблицы по теме урока. Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за словарный диктант | Вопрос о наречии в системе час­тей речи. Наречие, его грамматические призна­ки. Синтаксическая роль  упр156 |
| 37 | Разряды наречий | **Комбинированный урок** | Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение | *Регулятивные:* Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов  *Коммуникативные:* Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Осознавать и определять интерес **к изучению языка** | **Онлайн-урок**  Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие заданияСоставлять обобщающую таблицу, опорный конспектпо теме  Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложенииОпределять смысловую группу наречий | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Разряды наречий по значению. Употребление наречий  упр160 |
| 38 | Подготовка к домашнему сочинению по картине И.А. Попова «Первый снег» | Урок изучения нового материала по развитию речи | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | *Регулятивные:* Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:* Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*: Формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Веб-чат** Работа по картине, словесное рисование, составление рабочего материала | **Сетевой город**  **Вайбер**  Репродукция картины  И.А. Попова «Первый снег» | Оценка за сочинение | Композиция сочинения по картине.  упр168 |
| 39 | Степени сравнения наречий | Урок изучения нового материала | Знать способы образования степеней сравнения, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных | *Регулятивные:* Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста *Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Положительная мотивация учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие заданияСоставлять обобщающую таблицу, опорный конспект по темеСамостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературыОбразовывать степени сравнения наречий и правильно использовать их в речи. | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Образование степеней сравнения наречий  упр179 |
| 40 | Морфологический разбор наречий | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора наречий. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) наречия. | *Регулятивные:*Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова *Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Видео-урок**  Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, морфологический разбор наречий | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Морфологические признаки наречий. Порядок и схема морфологического разбора  упр.180 |
| 41 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е | **Комбинированный урок** | Знать правило правописания НЕ с наречиями. Уметь обосновы­вать выбор написания НЕ с наречиями, со­ставлять связный рассказ на грам­матическую тему | *Регулятивные:* Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи *Коммуникативные:* Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | **Интерес к изучению языка, способность к самооценке.** | **Веб-чат**  Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа, работа по материалам презентации | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. Роль синонимичной замены наречия  упр.189 |
| 42 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | **Комбинированный урок** | Знать правило правописания отрицательных наречий. Уметь опознавать в тексте отрицательные местоимения и наречия | *Регулятивные:* Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи *Коммуникативные:* Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | **Интерес к изучению языка, способность к самооценке.** | **Онлайн-урок**  Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимо-диктанты, грамматические задачи, восстановление деформированного текста) | **Сетевой город**  **Вайбер**  Схемы | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за мини-тесты. | Правописание отрицательных наречий, отрицательных местоимений  упр190 |
| 43 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е | **Комбинированный урок** | Знать правило правописания Н и НН в наречиях на –О и –Е. Уметь обосновы­вать выбор написания . | *Регулятивные:* Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи *Коммуникативные:* Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | **Интерес к изучению языка, способность к самооценке.** | **Видео-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, исследовательская работа, работа по материалам презентации | **Сетевой город**  **Вайбер**  Схемы, таблица по теме урока, презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение исследовательской работы | Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е  упр200 |
| 44 | Контрольный диктант и его анализ | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:***Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** Форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Веб-чат** | **Сетевой город**  **Вайбер**  Текст диктанта. | Оценка за диктант | повтрить теорию |
| 45 | Описание действий | **Урок развития речи** | Понимать роль наречий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий | *Регулятивные:* Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста  *Коммуникативные:* Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | **Веб-чат**  Знакомиться с памяткой для работы с текстами, включающими описание трудового процесса  Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план.  Составлять устное сочинение с описанием трудового процесса. | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за сочинения | Описание действий  упр.208 |
| 46 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | **Комбинированный урок** | Знать правило правописания букв О и Е после шипящих. Уметь обосновы­вать выбор написания | ***Регулятивные:***  Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания  ***Коммуникативные:***  Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Веб-чат**  Определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе.Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (выборочный, комментированный, взаимо-диктанты, грамматические задачи, восстановление деформированного текста) | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Буквы о и е после шипящих на конце наречий  упр222 |
| 47 | Буквы О и А на конце наречий | **Урок усвоения новых знаний** | Знать правило правописания букв о и а на конце наречий. Уметь обосновы­вать выбор написания | *Регулятивные:* Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  *Коммуникативные:* Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Онлайн-урок**  Анализ предложений, работа по иллюстрациям и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | **Сетевой город**  **Вайбер**  Иллюстрации | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Буквы о и а на конце наречий с приставками  упр223 |
| 48 | Контрольный тест | Контрольный урок | Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:***Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** Форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Веб-чат** | **Сетевой город**  **Вайбер**  Бланк с тестом | Оценка за контрольный тест | упр230 |
| 49 | Подготовка к домашнему сочинению по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | Урок изучения нового материала по развитию речи | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | *Регулятивные:* Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:* Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*: Формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Видео-урок**  Создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины или от своего имени | **Сетевой город**  **Вайбер**  Репродукция картины  Е.Н. Широкова «Друзья» | Оценка за сочинение | Композиция сочинения по картине. |
| 50 | Дефис между частями слова в наречиях | **Комбинированный урок** | Знать о дефисном написании наречий.Уметь означать условия выбора дефисных написаний | *Регулятивные:* Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  *Коммуникативные:* Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, исследовательская работа | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация. Таблица по теме урока | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за исследовательскую работу | Дефис между частями слова в наречиях  упр240 |
| 51 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | **Комбинированный урок** | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях | *Регулятивные:* Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста  *Коммуникативные:* Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | **Онлайн-урок**  Составлять схемы, на основе теоретического материала учебника  Решать орфографические и пунктуационные задачи, находя в текстах наречия, ПО и ДПО  Выполнять индивидуальные задания с опорой и без опоры на таблицу. Редактировать тексты.Работать с деформированными текстами, аргументировать свой выбор, сделанный в ходе проблемной дискуссии в группе 9исследовательская работа) | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация. Таблица по теме урока | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за исследовательскую работу | Знать наречия, образованные от существительных, количественных числительных. Уметь отличать слитное и раздельное написание приставок в наречиях  упр241 |
| 52 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | **Комбинированный урок** | Знать правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.. Уметь составлять словосочетания | *Регулятивные:* Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста  *Коммуникативные:* Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | **Онлайн-урок**  Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа, работа с иллюстрациями | **Сетевой город**  **Вайбер**  Иллюстрации с изображением людей разных профессий | Оценка за выполнение упражнений. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий  упр244 |
| 53 | Контрольная работа по теме «Наречие» | Контрольный урок | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Регулятивные:***Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***Форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Веб-чат**  Выполнение контрольной работы | **Сетевой город**  **Вайбер**  Бланк с заданиями | Оценка за контрольную работу | теория |
| **Категория состояния** | | | | | | | | | |
| 54 | Категория состояния как часть речи | Урок изучения нового материала | Уметь распознавать слова категории состояния в тексте | ***Регулятивные:*** Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста  ***Коммуникативные:*** Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | **Онлайн-урок**  Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложенииСловарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, исследовательская работа | **Сетевой город**  **Вайбер**  Работа с текстовыми, графическими редакторами | Оценка за выполнение упражнений, за исследовательскую работу | Слова категории состояния не изменяются  упр245 |
| 55 | Морфологический разбор категории состояния | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора категории состояния. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) категории состояния. | *Регулятивные:*Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова *Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Проводить морфологический разбор слов категории состояния.  Анализировать тексты, подобранные обучающимися | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Морфологические признаки слов категории состояния. Порядок и схема морфологического разбора  упр247 |
| 56 | Сжатое изложение | Урок изучения нового материала по развитию речи | Составлять связный монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Видео-урок**  Слушать текст, составлять план, определять микро-темы текста; писать сжатое изложение, пользуясь памяткой и без неё | **Сетевой город**  **Вайбер**  Текст изложения. | Оценка за изложение | Структура сжатого изложения, способы сжатия текста |
| **Служебные части речи** | | | | | | | | | |
| 57 | Самостоятельные и служебные части речи | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные час­ти речи, находить их в тексте, употреблять в речи | ***Регулятивные:*** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного. ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | **Онлайн-урок**  Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника, а также с опорой на личный опыт обучающихся  Отвечать на вопросы и формулировать их самостоятельно | **Сетевой город**  **Вайбер**  Работа с текстовыми, графическими редакторами | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Служебные части речи. Служебные слова и их отли­чия от самостоятельных частей речи  упр256 |
| **Предлог** | | | | | | | | | |
| 58 | Предлог как часть речи | **Комбинированный урок** | Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочета­нии и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им при­ставок; писать с существительн., прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями | *Регулятивные:* Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Онлайн-урок**  Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие заданияСоставлять обобщающую таблицу | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение упражнений | Предлог как слу­жебная часть ре­чи. Роль предло­гов в словосочетании и предло­жении  упр259 |
| 59 | Употребление предлогов | **Комбинированный урок** | Знать об однозначных и многознач­ных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях вы­ражать разные значения; нормах употребления с различными частя­ми речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки | *Регулятивные:* Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.  *Коммуникативные:* Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | **Сетевой город**  **Вайбер**  Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Предлоги однозначные и много­значные. Упот­ребление предло­гов с существи­тельными, числительными местоимениями  упр.269 |
| 60 | Простые и составные предлоги | **Комбинированный урок** | Знать разряды предлогов по соста­ву, понятия «простые и составные предлоги». | ***Регулятивные:*** Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи. ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Положительная мотивация учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению разрядов | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу | Простые и составные предлоги  упр270 |
| 61 | Морфологический разбор предлогов | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора предлогов. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) предлогов. | *Регулятивные:*Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова*Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, морфологический разбор предлогов | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Морфологические признаки предлогов. Порядок и схема морфологического разбора  упр277 |
| 62 | Подготовка к домашнему сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | Урок изучения нового материала по развитию речи | Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использовани­ем сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство тек­ста; использовать изобразительные средства языка, соблюдать нормы языка | *Регулятивные:* Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:* Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*: Формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Видео-урок**  Работа по картине, словесное рисование, составление рабочего материала | Репродукция картины  А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа  **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за сочинение | Композиция сочинения по картине. |
| 63 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | **Комбинированный урок** | Знать условия слитного, раздельно­го, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор;употреблять в речи | *Регулятивные:* Осознать самого себя как движущую силу своего научения.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала *Коммуникативные:* Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Положительная мотивация учебной деятельности | **Онлайн-урок**  **Онлайн-урок**  Выполнение заданий, связанных с применением знаний по теме, проверочная работа, исследовательская работа, просмотр презентации | Таблица по теме урока.  Презентация. | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу, за исследовательскую работу | Слитные и раз­дельные написа­ния предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под* |
| 64 | Контрольный диктант по теме «Предлог» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:***Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** Форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Аудио-диктант** | **Сетевой город**  **Вайбер**  Файл с диктантом. | Оценка за диктант | упр280 |
| 65 | Сочинение по упр. 353 | Урок развития речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | *Регулятивные:* Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Сочинение | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за сочинение | Текст определенного функционально-смыслового типа речи, определенного стиля. |
| **Союз** | | | | | | | | | |
| 66 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы | **Комбинированный урок** | Знать о союзе как о служебной час­ти речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в слож­ном предложении, определять роль союзов в предложенииЗнать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препи­нания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы | *Регулятивные:* Самостоятельно выделять и формулировать цель  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* Уметь задавать уточняющие вопросы | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | **Онлайн-урок**  Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация. Таблицы, схемы по теме урока | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Союз как служеб­ная часть речи, как средство связи однородных чле­нов предложения и частей сложного предложения. Простые и со­ставные союзы  упр300 |
| 67 | Союзы сочинительные и подчинительные | **Комбинированный урок** | Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничи­вать сочинительные и подчинитель­ные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | *Регулятивные:* Прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* Осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | **Онлайн-урок**  Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за словарную, творческую, проверочную работу | Союзы сочинительные и подчи­нительные. Запя­тая перед союзами в простом и слож­ном предложении  упр309 |
| 68 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок изучения нового материала | Уметь разграничивать сочинитель­ные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчи­ненные предложения, правильно ставить знаки препинания, выби­рать союз в соответствии с его зна­чением и стилистическими особен­ностями | *Регулятивные:* Самостоятельно выделять и формулировать цель  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* Уметь задавать уточняющие вопросы | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | **Онлайн-урок**  Составлять таблицы на основе теоретического материала учебника, а также с опорой на личный опыт обучающихся  Выполнение заданий, связанных с применением знаний по теме, проверочная работа, исследовательская работа, просмотр презентации | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока.  Презентация. | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу, за исследовательскую работу | За­пятая перед сою­зами в простом и сложном предло­жении. Употребле­ние сочинительных и подчинительных союзов  упр319 |
| 69 | Изложение | Урок изучения нового материала по развитию речи | Составлять связный монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Онлайн-урок**  Работа над изложением | **Сетевой город**  **Вайбер**  Текст изложения. | Оценка за изложение | Структура подробного изложения |
| 70 | Сочинительные союзы | Урок изучения нового материала | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.** Знать группы сочинительных сою­зов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями | *Регулятивные:* Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* Уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: Рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Группы сочини­тельных союзов, их назначение  Употребление со­чинительных сою­зов для связи це­лого текста  упр330 |
| 71 | Подчинительные союзы | Урок изучения нового материала | Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи пред­ложений | ***Регулятивные:***Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** Форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Группы подчини­тельных союзов по значению |
| 72 | Морфологический разбор союзов | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора союза. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) союзов. | *Регулятивные:*Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова *Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок**  Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, морфологический разбор союзов | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Морфологические признаки союзов. Порядок и схема морфологического разбора |
| 73 | Сочинение по учебнику (по упр. 384) | Урок изучения нового материала по развитию речи | Знать особенности публицистиче­ского стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументиро­вать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с тезисами | *Регулятивные:* Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Видео-урок**  Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Подбирать аргументы для доказательства своей точки зрения, строить текст-рассуждение | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за сочинение | Рассуждение на дискуссионную тему, его языко­вые особенности |
| 74 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ | Урок изучения нового материала | Знать правило правописания сою­зов. Уметь отличать союзы от со­звучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме | *Регулятивные:* Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)  *Познавательные:* Классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*: Формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | **Онлайн-урок**  Выполнять творческое списывание.  Работать с перфокартами  Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Выполнять графический, выборочный, распределительный диктанты с последующей само и взаимопроверкой  Производить сопоставительный анализ текстов для определения отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от наречий и местоимений с частицами то, же, бы. | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Слитное написа­ние союзов. Отличие написания союзов от местоимений с пред­логами и частица­ми и союза *также* от наречия *так* с частицей *же* |
| 75 | Повторение сведений о предлогах и союзах | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Уметь систематизировать, обоб­щать знания; рефлексировать | ***Регулятивные:***Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** Форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Видео-урок**  Составлять устное монологическое высказывание по теме  Выполнить мини-проект по самостоятельно определенной теме и подготовиться к его защите | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за проект | Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предло­ги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раз­дельное написание предлогов |
| 76 | Контрольный тест | Контрольный урок | Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:***Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** Форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Веб-чат** | **Сетевой город**  **Вайбер**  Бланк с тестом | Оценка за контрольный тест | упр340 |
| **Частица** | | | | | | | | | |
| 77 | Частица как часть речи | Урок изучения нового материала | Знать особенности частицы как слу­жебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, употреблять частицы для выражения смысловых оттенков | *Регулятивные:* Обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:* Уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:* Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Частица как слу­жебная часть ре­чи. Роль частиц в предложении |
| 78 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Урок изучения нового материала | Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообра­зующие частицы; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки | *Регулятивные:* Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.  *Познавательные:* Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа | **Сетевой город**  **Вайбер**  Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | Оценка за творческую работу | Разряды частиц. Формообразую­щие частицы |
| 79 | Смыслоразличительные частицы | Урок изучения нового материала | Знать значения модальных частиц. Уметь выделять модальные части­цы среди других частей речи; упот­реблять частицы для выражения смысловых оттенков | *Регулятивные:* Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* Уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* Рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений, за словарную и проверочную работу | Модальные час­тицы: вопросительные, указательные, восклицательные |
| 80 | Изложение с творческим заданием | Урок изучения нового материала по развитию речи | Составлять связный монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Видео-урок**  Работа над изложением | **Сетевой город**  **Вайбер**  Текст изложения. | Оценка за изложение | Изложение с творческим заданием, его особенности |
| 81 | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок изучения нового материала | Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выде­лять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи | *Регулятивные:* Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* Уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* Рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | **Онлайн-урок**  Определять грамматические признаки частицРаспознавать смысловые значения модальных частиц  Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя»), тренировочные и проверочные тесты | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений, за мини-тест | Раздельное и дефисное написание частиц |
| 82 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Урок изучения нового материала по развитию речи | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | *Регулятивные:* Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:* Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*: Формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | **Онлайн-урок**  Работа по картине, словесное рисование, составление рабочего материала | **Сетевой город**  **Вайбер**  Репродукция картины  К.Ф. Юона«Конец зимы. Полдень»  Презентация | Оценка за сочинение | Композиция сочинения по картине. |
| 83 | Морфологический разбор частицы | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора частиц. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) частиц. | *Регулятивные:*Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова *Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Веб-чат** Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, морфологический разбор частиц, работа с иллюстрациями | **Сетевой город**  **Вайбер**  Иллюстрации | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Морфологические признаки частиц. Порядок и схема морфологического разбора |
| 84 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | Урок изучения нового материала | Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смы­словое значение частицы НЕ (отрица­тельное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи | *Регулятивные:* Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | **Веб-чат** Определять смысловое значение частиц не и ни, писать не с разными частями речи, опираясь на личный опыт и материал учебникаСопоставлять, сравнивать тексты с частицами НЕ и НИ  Составлять сравнительную таблицу написания частиц НЕ и НИ со словами | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ |
| 85 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ | Урок изучения нового материала | Уметь применять правила написа­ния НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях и неопределенных ме­стоимениях | *Регулятивные:* Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* Уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* Рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | **Веб-чат** Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений, за словарную и проверочную работу | Правописание НЕ с различными частями речи. Орфоэпические нормы |
| 86 | Контрольный диктант по теме «Написание частиц» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:***Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** Форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Аудио-диктант** | **Сетевой город**  **Вайбер** | Оценка за диктант | упр250 |
| 87 | Сочинение-рассказ по данному сюжету | Урок развития речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | *Регулятивные:* Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Сочинение | **Сетевой город**  **Вайбер**  Начало рассказа | Оценка за сочинение-рассказ | Текст определенного функционально-смыслового типа речи, определенного стиля. |
| 88 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ… НИ | Урок изучения нового материала | Уметь применять правила написа­ния частицы НИ, приставки НИ, союза НИ… НИ | *Регулятивные:* Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* Уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* Рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений, за словарную и проверочную работу | Правописание НИ с разными частя­ми речи. Различе­ние выражений НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК..., НЕ КТО ИНОЙ, КАК..., НИЧТО ИНОЕ..., НИКТО ИНОЙ |
| 89 | Повторение | **Комбинированный урок** | Уметь использовать частицы для выражения отношения к действи­тельности и передачи разных смы­словых оттенков речи, различать НЕ - НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями ре­чи | *Регулятивные:* Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:* Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:* Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | **Видео-урок**  Повторение материала по вопросам учебника  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке | Использование частиц для пере­дачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу |
| 90 | Контрольная работа | Контрольный урок | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Регулятивные:***  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  Форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Онлайн-урок**  Выполнение контрольной работы | **Сетевой город**  **Вайбер**  Бланк с заданиями | Оценка за контрольную работу | упр260 |
| **Междометие** | | | | | | | | | |
| 91 | Междометие как часть речи | Урок изучения нового материала | Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препи­нания при них. | *Регулятивные:* Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | **Онлайн-урок**  Осмысленно читать материал учебника, выделяя главное и второстепенное,  самостоятельно находить дополнительную информацию по теме;  выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы.  Создавать мини-тексты с включением в них междометий  учиться отличать междометия от других частей речи | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке, за исследовательскую работу | Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий |
| 92 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок изучения нового материала | Знать условия дефисного написа­ния междометий, уметь интонаци­онно и пунктуационно выделять междометия | *Регулятивные*: Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*: Самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*: Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | **Онлайн-урок**  Знакомится с правилами дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.  Выделять междометия знаками препинания, составлять диалог, включающий междометия | **Сетевой город**  **Вайбер**  Презентация | Оценка за выполнение упражнений, за ответы на уроке | Дефис в междометиях. Интона­ционное и пунк­туационное вы­деление междо­метий в предло­жениях |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах** | | | | | | | | | |
| 93 | Разделы науки о языке. Фонетика. Графика | **Урок систематизации и обобщения** | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | ***Регулятивные*:**Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | **Онлайн-урок**  Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока.  Презентация | Оценка за самостоятельную работу | Язык и его значение. Разделы науки о языке. Фонетический разбор |
| 94 | Текст и стили речи. Учебно-научная речь | **Урок систематизации и обобщения** | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | *Регулятивные:* Оценивать результаты выполненного задания по учебнику  *Познавательные:* Работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:*Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Онлайн-урок**  Работа по учебнику, работа с текстами, работа по составлению текстов учебно-научного характера | **Сетевой город**  **Вайбер**  Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.  Презентация | Оценка за тексты научного характера | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Стили текста. |
| 95 | Лексика и фразеология | **Урок систематизации и обобщения** | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | ***Регулятивные*:**Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | **Онлайн-урок**  Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока.  Презентация | Оценка за самостоятельную работу | Лексика и фразеология. Лексический разбор |
| 96 | Морфемика. Словообразование | **Урок систематизации и обобщения** | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | ***Регулятивные*:**Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | **Онлайн-урок**  Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока.  Презентация | Оценка за самостоятельную работу | Морфемика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор |
| 97 | Морфология | **Урок систематизации и обобщения** | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | ***Регулятивные*:**Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. ***Коммуникативные:***Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | **Онлайн-урок**  Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока.  Презентация | Оценка за самостоятельную работу | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор |
| 98 | Орфография | **Урок систематизации и обобщения** | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | *Регулятивные:* Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности*.*  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.  *Коммуникативные:* Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. | **Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка** | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу | Орфография. Орфографический разбор. |
| 99 | Контрольный диктант и его анализ | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:***Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** Форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Онлайн-урок** | **Сетевой город**  **Вайбер**  Файл с диктантом. | Оценка за диктант | упр370 |
| 100 | Синтаксис | **Урок систематизации и обобщения** | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | *Регулятивные:* Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности*.*  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.  *Коммуникативные:* Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. | **Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка** | **Онлайн-урок**  Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу | Синтаксис. Синтаксический разбор |
| 101 | Пунктуация | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении** | *Регулятивные:* Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности*.*  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.  *Коммуникативные:* Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. | **Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка** | **Веб-чат**  **Р**абота по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | **Сетевой город**  **Вайбер**  Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу | Пунктуация. Пунктуационный разбор |
| 102 | Итоговый тест | Контрольный урок | Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные:***Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** Форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | **Веб-чат** | **Сетевой город**  **Вайбер**  Бланк с тестом | Оценка за контрольный тест |  |